

ДИАГНОСТИКА «СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ» КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОГО КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Урываев В.А.

Ярославская государственная медицинская академия, Россия

В программах повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений должна найти себе место, по нашему мнению, тщательная проработка такой индивидуальной характеристики как «стиль мышления». В нашем исследовании мы взяли методику оценки этой характеристики, предложенную в работах американских ученых (1) и адаптированную на отечественной выборке (2).

Особенностью этой характеристики является то, что она «срабатывает» бессознательно и, как следствие, может породить конфликтные отношения, причем в самой чувствительной сфере для высшей школы – в сфере дискуссий о «видении» той или иной проблемы, о способе формулировки задачи, о выборе способов ее решения.

Процитируем выборочно описание внешних характеристик различных типов.

Таблица 1

Общая характеристика основных «стилей мышления» (2) - фрагмент

| Синтезатор | Идеалист | Прагматик | Аналитик | Реалист |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| Характерные особенности | | | | |
| Интегративный подход | Ассимилятивный или холистский подход | Эклектический подход | Формально-логический, дедуктивный подход | Эмпирический, индуктивный подход |
| Ищет сходство во внешне несходных, несовместимых вещах | Приветствует широкий диапазон мнений | «Годится все, что работает» «Что-нибудь, да сработает» | Ищет «самый лучший способ» | Полагается на факты и мнения экспертов |

| Синтезатор | Идеалист | Прагматик | Аналитик | Реалист |
|---|--|--|--|---|
| Стремится к конфликту и синтезу | Стремится к идеальным решениям | Ищет кратчайший путь к получению отдачи, прибыли | Стремится к моделям и формулам | Стремится к решениям, которые удовлетворяют текущие, неотложные потребности |
| Питает интерес к изменениям | Питает интерес к человеческим ценностям | Питает интерес к инновациям | Питает интерес к «научным» решениям | Интересуется исключительно конкретными результатами |
| Безразличен к данным без интерпретации | Одинаково ценит данные и теорию | Ценит любые данные или теорию, если они позволяют быстрее достичь цели | Отдает предпочтение теории и методу перед данными | Отдает предпочтение фактам перед теорией |
| Достоинства | | | | |
| Во всяком деле сконцентрирован на основополагающих принципиальных допущениях и положениях | Сконцентрирован на процессе, взаимоотношениях | Сконцентрирован на задаче, прибыли от вложений | Сконцентрирован на плане и методе | Сконцентрирован на фактах и результатах |
| Обращает внимание других на концептуальные, теоретические аспекты дела | Обращает внимание других на человеческие ценности, мотивы и стремления | Обращает внимание других на вопросы тактики и стратегии | Обращает внимание других на данные и конкретные детали | Обращает внимание других на реальное положение дел и ресурсы |
| Искусен в предотвращении соглашательской политики, необоснованных уступок | Искусен в четком формулировании целей | Искусен в отыскании путей и способов влияния, воздействия | Искусен в планировании и построении моделей | Искусен в упрощении ситуаций, урезывании средств и «отпихивании» просителей |

| Синтезатор | Идеалист | Прагматик | Аналитик | Реалист |
|---|--|---|--|---|
| Лучше других действует в ситуациях напряженной дискуссии, спора | Лучше других - в неструктурированных, неподдающихся рациональному прогнозу ситуациях, затрагивающих жизненные ценности и чувства | Лучше других - в сложных, развивающихся под влиянием обстоятельств и случая ситуациях | Лучше других - в структурированных, поддающихся просчитыванию ситуациях | Лучше других действует в хорошо определенных ситуациях с ясной целью |
| Обеспечивает в группе дискуссию и творчество | Обеспечивает широкий спектр взглядов, цели и нормы | Обеспечивает эксперимент и инновации | Обеспечивает стабильность и структуру | Обеспечивает побуждение, порыв и энергетический заряд, импульс |
| Недостатки. Может... | | | | |
| Проявлять безразличие к достижению согласия | Проигнорировать или забраковать «тяжелые», неприятные данные | Проявлять безразличие к долгосрочным аспектам дела | Проявлять безразличие к человеческим ценностям и внутреннему миру личности | Проигнорировать расхождения во мнениях |
| Грешить излишним стремлением к столкновениям и конфликту | Затягивать решение при достаточно большом выборе вариантов | Излишне поспешно добиваться отдачи от вложений | Грешить излишним подробным планированием и анализом | Грешить стремлением к излишне упрощенным решениям |
| Излишне настойчиво добиваться изменений и новизны («перемени ради перемен») | Проявлять излишнюю настойчивость в стремлении к «совершенным, безупречным» решениям | Переусердствовать в погоне за выгодой | Слишком упорно добиваться предсказуемости | Проявлять излишнее давление для достижения согласия и немедленного ответа |
| Чрезмерно увлекаться теоретизированием | Просмотреть важные детали | Излишне полагаться на то, что «продается» (имеет спрос) | Проявлять негибкость, сверхосторожность | Переоценить полученные «факты» и оказаться у них в плену |

| Синтезатор | Идеалист | Прагматик | Аналитик | Реалист |
|--|----------------------------------|--|--|---|
| Казаться другим необязательным. безответственным | Казаться излишне сентиментальным | Казаться другим слишком легко идущим на компромисс | Казаться склонным к поляризованному, «черно-белому» мышлению | Казаться другим ориентированным только на результат |

Из представленного фрагмента мы видим, что в каждом типе есть и недостатки и несомненные достоинства. В китайской поговорке сказано: «Из круглых камней не построишь стену». По нашему мнению умение управлять развитием кафедры – это и умение создавать «разношерстную» команду (использование всех достоинств каждого типа), и умение бесконфликтного общения, и умение самоменджмента...

Эмпирические исследования обнаруживают, однако, что в реальности наблюдается «смещение» выборки в сторону одного из типов (усиление его преимуществ и, соответственно усиление его недостатков)

Таблица 2

Данные диагностики типа мышления в группе заведующих кафедрами (27 испытуемых) – серым выделена – средняя «неопределенная зона характеристик

| Оценка в баллах | Синтезатор | Идеалист | Прагматик | Аналитик | Реалист |
|-----------------|----------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| 72 и более | | | | **** | |
| 66 71 | | * | | ***** | * |
| 60 65 | * | ***** | | ***** **** | *** |
| 55 59 | *** | ***** **** | ***** | **** | ***** ** |
| 49 54 | ***** **** | ***** *** | ***** *** | *** | ***** ***** |
| 43 48 | ***** ***** | ** | ***** ** | | *** |
| 42 | **** | | ***** | | |
| 37 | | | | | |
| 36 и менее | | | * | | |

Ниже средних значений находятся оценки качеств, которыми испытуемые «пренебрегают», другими словами сами не используют

адаптационный ресурс этих тактик и, как правила не ценят это в других.

По нашему мнению, знакомство заведующих кафедрами на занятиях по повышению квалификации со своими личными характеристиками и знакомство с тактикой «управления» самими «ершистыми», но талантливыми в науке людьми (к которым часто принадлежат «синтезаторы») или привлечение к решению проблем кафедры «умеющих делать бизнес» «прагматиков» - может стать важной составной частью профессиональной подготовки.

Литература:

1. Харрисон А.Ф., Брамсон Р.М. Думай и постигай / Пер. с англ. – Мн., 1998
2. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми – СПб., 1993